



聖公會奉基小學

二〇二二／二三至二〇二四／二五年度

學校發展計劃

1. 辦學宗旨：

本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

2. 辦學目標：

- 培養學生運用兩文三語的能力，並發展學生的共通能力。
- 培養學生自學及終身學習的態度。
- 培養學生對運動的興趣及鑑賞藝術的能力。
- 培養學生愛主愛人的精神，對事對人均持正確的價值觀及態度。
- 培養學生積極服務的精神，愛家愛國，貢獻社會。

3. 校 訓：

非以役人，乃役於人

4. 教育信念：

『優化教學 關愛學生 培育人才 貢獻社會』

校情檢視

上周期(2009-2011)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>一、優課課堂教學，提升學習效能。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校分階段策略性地制訂「教師專業發展計劃」，安排教師參與專業發展課程，加強教師之教學策略，並透過與校內本科教師研習及分享，促進學習社群之發展。 <p><u>大部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參與中文科校外支援服務、「以英語為母語的英語教師計劃」、「提升小學英語水平津貼計劃」及交流活動，讓教師掌握有效的教學策略及資源，優化課堂教學，提升學生之學習效能。 ➢ 利用合作學習模式，照顧學生學習差異，提高學生課堂的參與度。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師均認同專業發展課程能有效協助他們優化課堂教學，明年將繼續推行，課程發展主任會按學校課程發展之需要，有策略性地安排教師參與本科專業發展課程。 <p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與中文科支援服務之教師認同支援服務有效協助他們優化課堂教學，而教師對專業交流活動持正面的評價。下年度中文科將參與小學校本課程發展組之中文科支援服務，各科亦會按所需，安排教師參與交流活動。英文科教師普遍認同「以英語為母語的英語教師計劃」有效協助他們提升學生的英文水平，下年度繼續推展。大部分參與「提升小學英語水平津貼計劃」之教師認同此計劃之成效，下年度將推展至一、四年級。 ➢ 教師皆認為學生喜歡上課，樂於參與課堂活動，亦普遍認同合作學習模式有效照顧學生之學習差異；接近八成學生表示常常參與課堂活動，而大部分學生表示樂於參與。下年度將持續利用合作學 	

	<p>➤ 提升學生說話的自信及技巧</p> <p>➤ 加強學生的創造力及批判性思考能力</p> <p><u>大部分達標</u></p> <p>➤ 加強學生的自學能力</p> <p><u>部分達標</u></p> <p>➤ 優化課業設計，照顧資優及能力稍遜之學生，為資優學生提供資優訓練，並為能力稍遜之學生提供輔導課程。</p>	<p>習模式，照顧學生學習差異。</p> <p>➤ 大部分教師表示學生說話時流暢，富自信，而大部分學生亦認同自己說話時富有自信，表達流暢。下學年將繼續利用早會、周會及課堂活動，持續提升學生的領導能力和說話能力。</p> <p>➤ 教師及學生大都認同學生之批判性思考能力已達到學生學習程度的水平，下年度將繼續於各主科課程中作恆常訓練。創造力方面，成效略見，下年度將透過資優教育持續進行訓練，期望成效更顯。</p> <p><u>延續為下年度之關注事項</u></p> <p>➤ 平均超過九成學生能完成「假期自主學習冊」，而教師亦普遍認同此學習冊有效加強學生之自學能力及學生個人文化素養的培養。為強化學生之自學能力，此項將納入下年度之關注事項，作全面推展。</p> <p><u>延續為下年度之關注事項</u></p> <p>教師表示學生樂意及認真完成課業，而大部分學生亦認同。大部分參與資優及輔導課程之學生認為此類課程有助提升其學習效能。為照顧資優學生，下年度將於課堂推展資優教育，協助學生發揮潛能。</p>	
--	---	---	--

	<p><u>部分達標</u></p> <p>➤ 提升學生的寫作能力</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <p>教師大都認同學生喜歡寫作，其作品達到水平，而超過半數學生認為自己的作品達到該級之水平。為持續提升學生之寫作能力，下年度中文及英文科仍以「過程導向寫作」方式，發展校本寫作課程，並為學生擬訂較富趣味之題目，以維持及提升學生之寫作興趣。</p>	
--	---------------------------------------	---	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在「樂於服務學習，學會承擔責任」大前題下，透過「一人一職服務計劃」、「小導師計劃」、「奉基優質服務大使」計劃及各類型的服務學習活動，與及參與其他社區公益服務活動，如「回收玩具大行動」、「愛心利是日」和參與小母牛香港分會的扶貧慈善活動等，成功地培養學生按其能力，肩負承擔責任的使命感。據問卷顯示，高達標超過 90% 學生、81.6%家長及 77.98% 老師認同透過以上的策略，有助他們養成承擔責任的精神。此外，本校秉承「非以役人，乃役於人」之校訓，熱心公益、服務社區，深獲社區機構認同和讚賞。 	<p>恆常開展-</p> <ul style="list-style-type: none"> 「一人一職服務計劃」已列入「奉基銀行儲蓄計劃」內，繼續鼓勵老師安排每位學生為班內及校內服務。 「小導師計劃」及「奉基優質服務大使」計劃，亦會恆常推行。另會安排教育心理學家、輔導主任等為學生提供「小導師訓練小組」，讓他們成為專業的小導師，在輔導低年級學生時，更能得心應手，以彰顯果效。 持續為學生提供參與義工或公益活動的機會，讓學生能發揮關愛社區、愛社會、愛國家等精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 31/10/2009，應國際小母牛香港分會邀請，出席小母牛『做牛做馬』音樂會暨「做牛做馬日」活動揭幕禮。學生們透過是次活動，學會如何在校協助推廣「服務他人，活出正面人生」的信息，以及增加社會服務學習之經驗。 2/11/2009 星島日報—陽光校園版中，除了刊載本校同學與黎耀祥先生的訪問及分享內容，更對本校同學為協助內地農戶，令他們得到牲畜，自力更生，將關愛精神傳揚到家家戶戶，而甘願主動做牛做馬的行為而表示認同和讚賞。 15/3/2011，應國際小母牛香港分會邀請及借助本校舉行「開卷助人—星級關愛劇場耀校園活動」，當天本校與兩間友校的師生代表，連同王冬勝先生、梁錦松先生、黎耀祥先生及三位小母牛國內青少年一同宣揚「關懷、信心、分享、歡恩」的訊息。於 17/3/2011，更獲國際小母牛機構林小姐以電郵方式，代表國際小母牛機構及滙豐銀行向本校校長及學校在是次活動中所提供的協助致謝及表示欣賞。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功地透過「奉基銀行儲蓄獎勵計劃」，在培養學生努力進取、自我求進步、盡責守規、積極參與活動等方面等，均有良好的成效。 ● 「奉基銀行儲蓄獎勵計劃」甚受學生、家長及老師的歡迎，學生均能按自己的能力，努力在以下各方面爭取表現，存入積分，以換取心儀禮物。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「朗讀計劃」 2. 「進步計劃」 3. 「零犯規計劃」 4. 「老師提名」 5. 班際「一人一職服務計劃」 6. 參與比賽活動 7. 義工服務活動 <p>由於學生反映熱烈，故為鼓勵學生參與數學科活動及完成假期工作紙，老師均要求如學生能夠達標，即可為學生存入積分於奉基銀行內，以茲獎勵。</p> <p>另外，不論在年終問卷數據顯示(高達95%)、或是分別在家長日和「『關愛活動』之回顧及展望家長意見問卷」中，均對此計劃持有正面的態度，與及表示欣賞此計劃能推動小朋友積極和多讀書。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展-可持續作為鼓勵學生積極求進步的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃亦獲得教育局訓輔組學校發展主任柯秀麗女士及高級學校發展主任岑鄭麗艷女士讚賞。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功地透過結合德育及公民教育課程、德育中心、短講、講座、工作坊，與及錄製德育故事等，讓學生能在日常生活中潛移默化地培養良好品德及關愛互助的優良情操、並掌握與人正面溝通和解難自強等技巧。 ● 從年終檢討問卷中，學生、家長及老師均高度認同(94-100%)此策略能夠有助把各項良好品德發展之元素，全面地和深入地灌輸予學生。 ● 在 2011-2012 年度持份者問卷中，有高達 95%的同學認為學校積極培養同學的良好品德，亦有 93.5%的同學認為學校積極教導他們如何與人相處，以致有 89.2%的同學認為他們能和同學相處融洽。 ● 於 APASO 之「對學校的態度」問卷中，學生在「和諧人際關係」及「良好行爲」方面均遠遠超過 2.5(在 3.3 以上)，這證明本校學生在這兩方面上持正面的意見。此外，P4-P6 學生的數值更高出香港常模，這進一步顯示本校學生較香港普遍學生持更正面的意見。從以上種種數據顯示本校在施行此策略的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展-繼續選取合適的德育故事，並邀請同學、老師及家長錄製後，放上學校網頁中，以供學生隨時收聽，並可設置感想欄，讓學生能發表聆聽後的感想，以作彼此在品德教育上進行交流及互勉的作用。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校園佈置」、「奉基孩子盡訴奉基情」、「奉基大型生日卡」、「奉基愛心點唱站」等，成功地為學生提供了不同的渠道，向老師、同學、家長及校內的職工表達感謝、互相分享、支持和勉勵的作用，因而有助建立濃厚的關愛的氣氛。 ● 從年終問卷中，同學(97.65%)、家長(99.21%)及老師(99.21%)均認同透過以上策略能有助提升溫馨的校園氣氛，讓同學懂得互相關懷、支持、鼓勵及分享喜樂。此外本校的濃厚的關愛氣氛深獲社區人士的認同。 ● 另從持份者問卷中，高達 87.8%的學生表示喜愛學校。此數據亦可證明本校關愛校園氣氛，有助建立學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展-繼續為學生提供不同的渠道，向老師、同學、家長及校內的職工表達感謝、互相分享、支持和勉勵，以鞏固關愛校園氛圍。 ● 為讓奉基的壽星仔和壽星女能在更歡樂的氣氛下，共渡生辰，家教會一致通過津貼購買糕點費用，讓每位奉基的壽星仔和壽星女均能享用生日糕點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/12/2011 接受聖公會教聲之關愛行動之關愛校園專訪。 ● 經香港基督教服務處、香港輔導教師會及教育局審閱本校關愛校園活動文件後，連續兩年於 2009 及 2010 年度獲頒發關愛校園榮譽獎項。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「奉基多啦 A 夢百寶箱」和「奉基共你破逆境」等活動，成功地增強同學解難自強能力及增加他們尋求協助的途徑。 ● 此外，於「奉基共你破逆境」活動中，為學生模擬了 3 個分別在校內、校外及家庭普遍遇到的逆境，除了引發學生多思考解決難題的方案，以起未雨綢繆之果效外，更成功地邀請家長、老師、註冊社工、教育心理學家及言語治療師為 3 個逆境提供解決方法，讓學生及家長明白每個人對同一的環境，有不同的看法和處理方法。 ● 從年終問卷數據顯示，高達 96.47% 的同學、100% 的家長及 100% 的老師認同此策略，能有效增強學生解難自強的能力，以致能提升面對未來各種挑戰的能力。 ● 從 APASO 之「學習能力」問卷顯示，學生在「解難技巧」的數值高出香港常模，這顯示本校學生較香港普遍學生持更正面的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展-繼續推行「奉基多啦 A 夢百寶箱」和「奉基共你破逆境」活動，讓學生能習慣地思考解決難題的方法及有需要時，能有效地向別人尋求協助。 ● 並嘗試邀請家長協助擔任「奉基多啦 A 夢」，為學生解決問題。 ● 持續把問題之解決方法，上載於學校網頁中。使之成為學生解難寶庫的資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此策略深受教育局訓輔組學校發展主任柯秀麗女士及胡漢基先生，與及高級學校發展主任岑鄭麗艷女士欣賞。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「正向思想講座」、「正面語言訊息攤位遊戲」及「家庭信、望、愛」活動和分享，成功地讓學生掌握運用正向思想及正面語言訊息的技巧，與及有助學生關愛家庭生活和提升積極的生活態度。 ● 從年終問卷數據顯示，高達97.65%的同學、100%的家長及100%的老師認同此策略，能有效培育學生的正面思維及積極的生活態度，以致能提升學生的樂觀感。 ● 從 APASO 之「對學校的態度」問卷顯示，學生在「負面情感」的數值低於香港常模，這顯示本校學生較香港普遍學生持更樂觀而正面的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展-繼續將正面思維及積極的生活態度的元素滲入於德育中心內。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>二、培養學生承擔責任、建立歸屬感、自強不息，成就未來社會的優秀棟樑</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家長學院」的培訓活動、家長興趣小組(讀書會、「製作新年飾物班」、「編織班」)及家長義工隊伍等,能吸引及培育一班對學校有歸屬感和承擔感的家長(約佔全校 10%),共同栽培學生的成長及協助學校推行不同的活動。 ● 平均約佔全校 10%的家長參與「家長學院」的培訓活動,據問卷資料顯示,平均高達 95.96%的家長認同各講題內容充實,並能切合他們的需要及能為他們提供各種裝備自己,以提升管教孩子效能的技巧。 ● 本校有 86 位家長參加家長義工隊伍,成為本校強大的家長支援隊伍,能為學校在推行大型活動/課外活動上提供了人力資源的支援。 ● 此外,本校亦有部分已畢業的學生家長,願意回校協助講座分享、擔任家長興趣班導師、為低年級學生進行功課輔導班等,均顯示他們對學校有一定程度的歸屬感和承擔感。 ● 從持份者問卷數據顯示,高達 85.6%的家長認同家長與學校的關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展-繼續邀請家長參與家長義工隊伍,以增強學校的人力資源。 ● 持續為家長舉辦「家長學院」的培訓活動,以裝備家長及提升他們培育孩子的效能,使之與學校成為良好的合作伙伴,共同栽培優秀的下一代。 ● 持續為家長舉辦家長興趣小組,讓家長能建立互助和培育健康心靈的支援網絡。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>三、創建健康校園，達致康盛人生。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校非常關注健康教育，以「創建健康校園，達至康盛人生」為過去三年的關注事項，本年度更推行「點亮健康生活，成就身心成長」的發展計劃，透過制定全校性的政策，推廣個人、家庭及社區健康，並以多元化的活動，提升學生的健康知識，建構良好的健康生活模式。我們亦重視生命教育，提升學生的心靈素質。學校已就發展關注事項舉辦各類型教師發展日、訓練營及職安健講座，校長帶領健康教育組，統籌健康校園政策的制定及活動的推行。本校亦獲得中大健康教育及促進中心及資源學校的協助，全面推行健康校園。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生設計健康課程：教師已將十大健康主題滲入正規課程中，各科組亦配合健康主題制定非正規課程及活動，以配合健康教育需要。常識科「專題研習」亦以健康生活為題，加深學生對健康教育的認識。 校內聯繫多個學術組別，包括：德訓輔組、體育科、視藝科、校園小記者等，因應學生的發展需 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 劃內容全面及廣泛，創建健康校園對學生有極大裨益，可持續推行。 <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 有系統地聯繫各科組推動全年多元化活動，與科組緊密連繫，效果十分理想。 	<p>「優質教育基金健康校園網絡計劃」基線評估結果顯示，本校在健康校園六大範疇表現，均十分理想。</p> <p>延續定為關注事項，開展第三年計劃：來年度會加強健康生活延續部份，持續由外在培養伸展至內在培育，並希望透過參與健康校園網絡計劃「延續建康學校 擁抱豐碩成果」。</p>

	<p>要和興趣，並配合十大健康主題推展多元化活動，如講座、比賽、參觀、話劇、藝術創作、社會服務、獎勵計劃等。十大健康主題活動包括：護脊操猜猜猜遊戲、餐單拼拼拼活動、常謝恩、心滿FUN、救救極地朋友、疾病防治、財智「高·Goal·Go」、安全急球你要知、煙酒濫藥我 SAY NO、525 與眾『瞳』樂·『視』助餐活動及和諧家庭生活。各項活動均獲高百分率支持，可見成效顯著。為使活動能有系統地展示，本年度更製作健康小冊子，整合全年活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過口足畫家－陳東梅及視障鋼琴家－李昇的分享，培養學生對生命有正向和積極的態度；另外「You smile, we smile 陽光展笑大行動」讓學生學會欣賞和感恩；心靈滑浪板故事系列，更可藉聖經真理薰陶學生，活出生命的價值。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與健康機構合辦多元化的活動，鼓勵參與社區活動：學校在推行健康活動時，全面關注學生的體格、心靈和社交的健康。學校與政府部門、社區團體所合作的模式多元化。與香港理工大學護理 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 外界健康機構及專上學院能提供專業意見，有助推展健康教育，建議作更多聯繫。 	
--	---	--	--

	<p>系合辦「I 愛 eyes」及「壓力處理」等健康講座；與兒童脊科基金合辦的「全港挺直護脊行動」等、此外透過經歷學習計劃到社區老人院作義工服務。另環境教育組獲邀出席 TVB「放學 ICU」介紹[放駕一天] 活動。同時，大埔黃健常小學以資源學校形式一同推動「視障『童』樂日」、奧比斯食得「視」福「視」助餐活動。</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康飲食在校園政策：學校設立完善健康飲食政策，提供健康飲食環境及監察午膳供應，均有顯著成效。 ● 持續關注健康飲食：本校推行一系列的活動如：水果日、健康廣播、點食至有營、運動、飲食及體重管理展覽、護脊操挑戰站、書包也減肥，亦鼓勵同學積極參與第 47 屆港兒童健康比賽等，以助學生建立健康生活習慣。 ● 注重學生個人健康：學校設立完善健康飲食政策，提供健康飲食環境及監察午膳供應，並全年推行開心水果日、健康小食及健康午膳。 ● 提供多元化的運動機會：學校積極推動運動文化，除增加體育課時數外；於課前及小息時段提供 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生健康的生活習慣，持續推行。 	<p>參與至營認證計劃榮獲：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康飲食校園運動「至『營』學校認證」，為期三年（2012 年 5 月至 2015 年 5 月） - 「健康午膳優質認證」 - 「健康小食優質認證」。
--	---	---	---

	<p>不同形式的健康活動，如：體能王、活力健體區等。為讓學生在體育及健康活動上發揮潛能，學校舉辦多項大型活動及參與不同的校外活動及比賽，鼓勵學生參加，如籃球訓練營、水運會及運動會、師生球類比賽、友校邀請賽及各球類比賽(羽毛球、足球、籃球、乒乓球)。根據問卷調查結果，大部份學生及老師對本年度的健康活動均十分滿意。</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動環境教育：本校承接以往發展方向，持續推行環境教育，以提升學生環保意識、珍惜資源，落實低碳生活。恆常活動包括：各類回收活動(舊衣、舊校服、舊玩具等)、種植及蔬菜義賣計劃、自備餐具。其他活動包括：<u>淨灘行動</u>、地球一小時、無冷氣夜、環保綠色地質生態遊等，而環保話劇「粉紅狗奇遇記」更獲92.9%學生歡迎。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 成效顯著，能提升學生之環保意識，養成珍惜資源的好習慣，繼續推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 2011.12.19獲「經濟日報親子版」採訪並報導「推廣放駕一天」環保活動 獲頒「放駕一天」減碳行動傑出打氣學校「金獎」 2012.01.31獲「ATV通識小學堂」邀請錄影「放駕一天」推廣減碳活動 2012.03.17獲TVB放學ICU邀請錄影[推廣放駕一天] 減碳活動
--	---	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 策劃與行政方面，學校秉承辦學團體宗旨，提供「全人教育」，使學生的德、智、體、群、美、靈，得以均衡發展，目標明確。 學校發展以「校情為本」，落實提升學與教成效為主要發展方向，訂定學校發展計劃和周年計劃，科組配合周年計劃擬定施行策略。 行政架構依教改四大範疇設功能組別，各組別的層級關係和權責清晰，科組溝通協作良好。全校教師分配於各組擔任不同工作，體現全校參與管理的精神。 學校決策程序清晰而開放，學校發展小組定期會議，商討促進學校發展的方向及推行的策略。學校政策先由行政小組議決，再透過校務會議、科組會議和每周教師小聚向全體教師發佈；教師可提出意見，交行政小組修訂有關政策。 定期召開科主任會議，訂定各科發展路向，檢討教學成效，加強科組的溝通和協作。 學校善用各類評估結果，以回饋策劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局政策，學校將依辦學團體安排，按步成立立法團校董會。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校監和校董具豐富行政經驗，富教育熱誠，熟識學校發展歷程和面對的困難，給予學校方向性的指導和專業支援。 校長到校第二年，了解學校強弱，掌握形勢，按行政人員及教師的能力，循序推動學校改革及發展，重視教師意見。 校長掌握教育趨勢，帶領全體教師修訂發展計劃和訂定周年計劃，又提高全校教師在學校發展策劃上的參與，支持教師推行教育新措施，建立教師進修的文化，締造學習型組織，在學與教和學生支援方面能給予積極和具體建議。 優化中層行政管理，三位中層行政人員已完成「香港教育學院教育政策與領導學系」與「聖公宗(香港)小學監理委員會合辦之「小學副校長培訓計劃」。 強化行政架構，提升組科間之溝通及協作。管理層、中層行政小組及科組領導層工作已有清晰的層遞架構，由上而下，由下而上，雙軌運行，溝通充足。 校長著意培育第二管理梯隊，支援及學習中層行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員考績機制創校沿用至今，為配合教育形勢的改變，宜對相關機制檢討及優化，擬成立小組跟進商討。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校的課程發展配合教育發展的趨勢，課程目標及政策清晰。 校長、課程統籌主任、各主科科主任及副科主任均參與觀課及評課，以了解學與教之成效，有效監察課程的實施。 各科目主任定期進行會議，檢視學生之學習成效，找出學生學習難點，共同 	<ul style="list-style-type: none"> 學校已為部分資優學生提供拔尖課程，但尚未推展至全校。為照顧資優學生之需要，需有策略地推展資優教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>商討改善方法，並監察跟進之成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科有清晰的評估指引，評估次數適中。學校會利用不同的評估方式，評鑑學生表現，如：語文科除紙筆評估外，亦會評估學生之說話能力及聆聽能力。 部分科目已引入學生自評、互評及家長評估，促進學生之學習。 教師定期進行共同備課，商討有效之教學策略，提升學生之學習成效。 各主科老師每學期均進行同儕觀課，增加教師互相交流及協作之機會。 學校設有拔尖班、輔導課及多元之課外活動，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為他們提供不同的學習機會。如舉辦：奧數班、合唱團、籃球班、游泳班等。 本校為有特殊學習需要之學生安排課後輔導班，並於評估時提供讀卷及加時之安排。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師認真盡責，課前備課充足，表現專業。 教師在課堂上為學生安排不同的學習活動，例如：合作學習活動、口頭匯報等，提高學生之課堂參與率，加強生生之間之互動。 課堂上，教師透過不同層次的提問，引發學生思考，並因應學生的學習進度調節教學步伐、內容和策略。 教師教導學生自主學習方法，包括課前預習、運用工具書及網上資源等。 學生樂於參與課堂活動，願意與同學協作及分享，課堂學習氣氛良好。 學生喜愛閱讀，亦能認真完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於部分學生欠缺自信，亦不擅為自己訂立學習目標，學習稍欠自覺，故需協助學生提升自信，鼓勵他們訂定學習目標，積極學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 支援小組行政架構清晰，分工清楚，各老師均有共識：共同推行全校參與政策。 透過良好的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 設立不同服務崗位，培養學生的自我管理能力及領袖能力，以建立學生的成就感。 能按學生的成長需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性輔導服務，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。 有策略地營造一個關愛互助的校園，老師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們積極進取，自律守規。師生關係融洽，同學間相處融洽，彼此友愛。本校在關愛方面一向獲得外界的認同，並經香港基督教服務處、香港輔導教師會及教育局審閱本校關愛校園活動文件後，連續兩年於 2009 及 2010 年度獲頒發「關愛校園榮譽獎項」。 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。 教職員和學生熱愛學校生活，上下一心，凝聚力強。 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排更多老師接受特殊教育培訓。 有系統地協助學生發揮多元智能。 有系統地培養學生為自己的生活訂立具體目標及實踐步驟，以提升效能及成功感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校視家長為支援學生成長的夥伴，故透過多元化的「家長學院」及工作坊等教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 擁有龐大家長義工隊伍，積極協助學校推行防疫工作、健環教育活動、午膳監察、大型活動及戶外學習活動。 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更有利擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份家長工作繁忙，很難抽空出席學校活動。 宜定期舉辦校友會活動，鼓勵校友積極參與，協助學校持續發展。
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> 校規及獎懲制度合理，以積極、鼓勵和包容的態度及方法處理學生違規行爲，並與家長及專業人員緊密合作教導學生，使能聯繫各方資源和環境，協助學生達致改善。 有明確和清晰的紀律要求，學生都能遵守學校訂立的規則。 藉着濃厚的聖公會宗教氛圍，學生均是純樸善良，並能秉承愛主愛人的精神，同學間都能彼此關愛及包容。 學生愉快開朗、受教及活潑健康，並能接受老師的教誨，師生關係良好。 透過「奉基銀行」積分儲蓄獎勵計劃，大部份學生均能培養積極求進步的態度。 透過「健康校園」小冊子及活動，大部份學生均擁有良好健康的態度。 透過不同的學習機會，幼小的學生也能擔當主持早禱、小記者、接待外賓等角色，這顯示大部分學生都擁有承擔、自信和勇於接受挑戰的態度。 學生積極參與不同類型公益和服務學習活動，實踐了校訓「非以役人，乃役於人」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生雖能在校內遵守紀律，但在校外沒有師長督導及監察下，個別行爲稍欠自律，需要師長持之以恆的提點。 大部份學生都是依賴着長輩在生活 and 成長上為他們作出一切安排和部署，在自我管理、訂定目標及實踐計劃上有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 2000 學年之常規課外活動，已發至全校小一至小六。 常規課外活動課以往每年約 13 小時增加至每年 16 小時。 持續發展不同範疇之課外活動，並積極鼓勵學生參加各項校外比賽 學生參與各項課外活動中均表現出現，尤以藝術教育、環保教育、健康教育、話劇、舞蹈、數學、籃球及游泳等，均屢獲獎項。 充分利用社區設施及積極參與各項社區活動，以達致與社區聯繫無間，服務社群。 積極鼓勵學生參加學校朗誦節、學校舞蹈節、學校音樂節及學體會校際比賽，用以增強學生的自信心及學習以外的多元化經歷。 學生參與服務團隊及制服團隊態度積極及、熱心服務。多年來本校幼童軍及公益少年團於九龍城區各項活動中均表現突出，而於本校創立至今 20 年的童軍九龍第 29 旅，童軍成員超過 120 人，成就驕人。 每年均安排各班參與最少兩次配合課程發展之對外參觀學習，實踐全方位學習的理念，豐富學生的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 因經常需要帶領學生出外作戶外學習活動，人手調配方面略見緊絀。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師相處融洽，團結合作，屬士氣良好的團隊，有利學校發展。
- 龐大的家長義工隊伍增加學校的人力資源，是學校的好夥伴。家長教師會與學校緊密合作，積極參與及協助學校推行活動。
- 全校積極推動健康教育，獲得外界高度的認同。
- 學校提供機會讓學生參加多元化之學術及非學術課外活動，令學生獲取更豐富的學習經歷。
- 學校為教師制定「專業發展計劃」，讓教師持續進修，建立學習型組織，有利提升教學質素，優化學習成效。
- 家長認同透過家校合作，有效提升學生的學業成績及培養良好的品德。

弱項

- 政府提供的財力資源仍有不足。
- 本校校舍較千禧型校舍為小，未能有足夠課室進行課後活動及輔導課程。

契機

- 學校附近正在興建港鐵站，未來交通更為便利，有助吸引非本區學生入讀。

危機

- 本區有多間小學，雖然入讀小一人數已略為提升，但收生競爭仍存在。

二〇一二至二〇一四學年 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一、 持續優化課堂教學，提升學習效能。
- 二、 發展多元智能，規劃積極人生。
- 三、 延展健康校園，擁抱豐碩成果。

2012/13 至 2014/15 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
一、持續優化課堂教學，提升學習效能。	教師層面： • 強化教師推展資優教育之教學策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 策略性分階段安排教師參加資優教育基礎課程 • 策略性分階段安排教師參加資優教育進階課程 • 安排教師參加與資優教育相關之工作坊或交流活動 • 設計富創意之寫作題目 • 布置合適之創意思維教學策略 • 根據祝新華「閱讀認知能力層次」設計高層次問題 • 創設多元化之思考活動 • 設計富思考性之課業 • 發展校本解難課程 • 安排資優生參加校內或校外之資優課程或比賽 • 指導學生自學策略及摘錄筆記之技巧 • 設「假期自主學習套」 • 發展「經歷學習課程」
	學生層面： • 透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能。	✓	✓	✓	
	• 加強學生之自學能力	✓	✓	✓	
	• 提升學生之學習動機，加強學生之自我管理、溝通能力及協作能力	✓	✓	✓	

2012/13 至 2014/15 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
二、發展多元智能 規劃積極人生	● 學生能認識自己的能力，建立自信。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學生、家長及教師講座，讓參與者認識多元智能 ● 學生填寫多元智能量表，認識其能力 ● 製作小冊子，教導學生如何訂立目標及具體的執行方法，以及檢視執行的過程和成效
	● 學生能運用多元智能來思考及解決問題	✓	✓	✓	
	● 家長能認識多元智能的內容	✓	✓	✓	
	● 家長能辨析孩子的性向，從而培養孩子多方面的發展	✓	✓	✓	
	● 家長能認識多元智慧的學習方法	✓	✓	✓	
	● 老師能了解學生的多元智慧能力，幫助學生發展	✓			
	● 學校行政兼顧多元智慧，例如檢視課外活動的規劃是否配合多元智慧的發展	✓			
	● 學生能掌握規劃人生（訂立目標）的方法： 認識自己→認識環境→擬定策略→有效執行	✓	✓	✓	
	● 學生能認識人生十大範疇的各項要點— 學識、時間、品格、家庭及朋友、信念、金錢管理、健康、情緒管理、服務、興趣	✓	✓	✓	
	● 學生能認識「S.M.A.R.T」目標設定法 (Specific, Measurable, Achievable, Rewarding/Responsible, Time limited)	✓	✓	✓	
	● 學生能分解目標(訂定終極、長期、中期、短期、日常目標)	✓	✓	✓	
	● 學生能實施將目標具體實行的方法	✓	✓	✓	
● 學生能評估和修訂目標	✓	✓	✓		

2012/13 至 2014/15 學校發展計劃 (三年期)

延展健康校園，擁抱豐碩成果

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
三、健康校園展繽紛 低碳生活愛地球 個人衛生齊注重	1. 透過健康校園六大範疇(學校健康政策、學校環境、校風與人際關係、健康生活技能與實踐、家校與社區聯繫及學校保健與健康促進服務)，把健康訊息由個人推廣至家庭及社區。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦各類活動及訓練，著重實踐及體驗。 - 邀請專業人員及相關團隊到校進行支援。 - 緊扣各科組，將健康訊息滲透於各學習領域，讓學生掌握健康生活的模式。 - 鼓勵學生服務社區，善用家長及社區資源，推廣健康訊息。
	2. 持續履行低碳生活，培養學生愛護環境、珍惜資源，多親近大自然，將環保訊息向社區人士推廣。	✓	✓	✓	
	3. 增強學生對個人衛生的關注，鼓勵他們注重運動、均衡飲食，從而提升免疫力。	✓	✓	✓	